**Описание проекта и методические рекомендации**

Проект содержит 32 страницы. Каждая страница оснащена гиперссылками.

***Значение символов на страницах проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **-** переход на следующую страницу |
|  | **-** переход на предыдущую страницу |
| G:\01.04\оптимизированные персоналы\01.png | **-** переход с любой страницы на страницу «Содержание» |
| G:\животные\36ee77e1d3d0.png | **-** выдвижная область описания задания |

**1 страница** – Титульный лист

**2 страница** – Содержание (список игр)

**3 страница** – Привет! Давайте знакомиться! Я обычный городской кот. Меня зовут Матроскин. Приглашаю вас погулять со мной по городу. У меня припасена для вас целая куча разных игр и историй о Петербурге. Я покажу и расскажу много интересного. Только мур…, то есть мяу…, то есть чур… В общем, давайте так: я буду давать вам разные задания, а вы постараетесь их выполнить.

Договорились? Тогда отправляемся в путь…

**4 страница** – «Обведи цифры по порядку»

*Задача:* развивать воображение, самостоятельность, мелкую моторику.

*Задание:* Используя инструменты Mimio (карандаш или маркер), соединить точки в порядке возрастания их номеров.

**5 страница** – «Звуки города»

*Задача:* развивать слуховое внимание, умение отличать звуки.

*Задание:* Нажимая на динамик, прослушать звуки, определить, что это за звуки.

**6 страница** – «Название острова»

*Задача:* развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, развивать логическое мышление.

*Задание:* Какое животное дало название одному из островов, на котором лежит Петербург. Отгадайте ребус и узнаете, что построили на этом острове?

**7 страница** – «Петропавловская крепость»

*Задача:* развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве

*Задание:* Найди верный план Петропавловской крепости.

**8 страница** – «Подскажи Матроскину, кто основал наш город».

*Задача:* развивать внимание, мышление, формирования словаря.

*Задание:* Кто основал наш город?

Из четырёх портретов мужчин расположенных на странице детям нужно выбрать портрет Петра I.

Портрет Петра I оснащен мультимедийным сопровождением ‑ аплодисментами, три других портрета оснащены областью красного креста.

**9 страница** – «Шпили над городом»

*Задача:* развивать воображение, память, логическое мышление

*Задание:* По реке плывут льдинки-загадки. Под льдинками спрятаны изображения. Укажите, к какому зданию они относятся.

**10 страница** – «Построй Петропавловскую крепость»

*Задача:* развивать воображение, самостоятельность, логическое мышление *Задание:* Расставь объекты по цифрам.

**11 страница** – «Раскрась домик»

*Задача:* развивать воображение, самостоятельность, мелкую моторику.

*Задание:* С помощью палитры, по образцу, раскрась старинный дом.

**12 страница** – «Выстрой флот к параду»

*Задача:* развивать зрительно-поисковую функцию и зрительное внимание, развивать зрительно-моторную координацию.

*Задание:* Помоги кораблям правильно построиться на парад, от большего к меньшему.

**13 страница** – «Найди отличия»

*Задача:* развивать зрительное внимание, умение сравнивать, замечать и выделять различия.

*Задание:* Рассмотри внимательно картинку, найди отличия и обведи их с помощью инструмента «карандаш». Проверить свой ответ можно, нажав на пусковой механизм.

**14 страница** – «Узнай архитектора»

*Задача:* развивать внимание, логическое мышление, память; развивать умение составлять из букв слова.

*Задание:* Расставь буквы по порядку и узнаешь имя первого петербургского зодчего.

**15 страница** – «Собери здание Адмиралтейства»

*Задача:* развивать целостное восприятие, упражнять в составлении целого из частей.

*Задание:* Из частей сложи целую картинку. Нажав на пусковой механизм, выполни проверку.

**16 страница** – «Слова перевертыши»

*Задача*: развивать логическое мышление, внимание, умение составлять слова из слогов, букв.

*Задание:* Прочти слоги, переставь их местами, чтобы получилось название частей Адмиралтейства. Проверь себя, перетащив слово вправо на зеленое поле.

**17 страница** – «Лабиринт»

*Задача:* развивать зрительное внимание, логику, мышление, быстроту реакции.

*Задание:* Помоги кораблю выбрать верный маршрут к зданию Адмиралтейства.

**18 страница** – Диктант «Кораблик»

*Задача:* развивать умение действовать по правилам, самостоятельно действовать по указанию взрослого; развивать пространственную ориентировку.

*Задание:* Взрослый диктует последовательность действий, с указанием числа клеточек и их направлений, ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение с образцом.

**19 страница** – «Собери кораблик из геометрических фигур»

*Задача:* развивать умение выкладывать фигуры по образцу; развивать внимание, фантазию.

*Задание:* Перед ребенком геометрические фигуры. Ребенок должен выложить из геометрических фигур кораблик.

**20 страница** – «Летний сад»

*Задача:* развивать внимание, логическое мышление, память; развивать умение составлять из букв слова.

*Задание:* Чтобы слово прочитать, большие буквы надо взять.

**21 страница** – «Лабиринт»

*Задача:* развивать зрительное внимание, прослеживающей функции взора, зрительно-моторную координацию.

*Задание:* Проведи сказочного персонажа по лабиринту. Даме назначено свидание у фонтана лабиринта. Она стоит у входа и боится заблудиться. Помоги ей найти дорогу к фонтану, кавалеру.

**22 страница** – «Карпиев пруд»

*Задача:* развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать зрительное восприятие, внимание.

*Задание:* С помощью «фонарика» найди спрятавшихся рыб и сосчитай их.

**23 страница** – «Накрой стол»

*Задача:* закрепить навыки детей о назначении посуды, обобщения и классификации.

*Задание:* Накрой стол для чаепития. Какие лишние?

**24 страница** – «Собери корзины»

*Задача:* закрепить названия фруктов и овощей; формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты»

*Задание:* В хозяйственной части сада выращивали фрукты и овощи. Собери овощи и фрукты в корзины.

**25 страница** – «Отгадай героев басен Крылова»

*Задача:* закрепить в памяти детей произведения И.Крылова; развивать эмоциональную сферу детского воображения.

*Задание:* Посмотри на квадрат-загадку. В нем зашифрованы названия животных, изображенных на горельефах памятника. При помощи инструментов Mimio (карандаш или маркер) выдели этих животных.

**26 страница** – «Найди вазу»

*Задача:* развивать зрительное внимание, логику.

*Задание:* Определи, какая из ваз украшает южный вход в Летний сад.

**27 страница** – «Определи цвет вазы»

*Задача:* развивать логику, мышление, активизировать словарный запас

*Задание:* Определи, какого цвета ваза украшает вход в Летний сад? Поставь вазу на постамент.

**28 страница** – «Угадай, где находимся»

*Задача:* развивать внимание, логическое мышление, память; развивать умение составлять из букв слова.

*Задание:* Выпиши каждую вторую букву и прочтешь название самого красивого места на Васильевском острове.

**29 страница** – «Стрелка Васильевского острова»

*Задача:* совершенствовать умение работать по алгоритму, образцу; развивать умение ориентироваться на плоскости.

*Задание:* выложи здания и сооружения, находящиеся на Стрелке Васильевского острова. Проверь по образцу.

**30 страница** – «Разгадай кроссворд»

*Задача:* развивать логику, внимание, мышление, активизация словарного словаря.

*Задание:* На стрелке Васильевского острова «собрались» вместе здания с иностранными названиями. Давайте вместе с Котом Матроскиным решим кроссворд и вспомним их. Если правильно решим кроссворд, то сможем прочитать еще одно слово. Как оно связано со стрелкой Васильевского острова?

**31 страница** – «Распредели правильно»

*Задача:* развивать умение классифицировать и называть предметы.

*Задание:* Детям нужно разложить предметы то, что нужно моряку – на корабль, что не нужно – в сундук.

**32 страница** – «Составь герб Петербурга»

*Задача:* закреплять знания детей о гербе.

*Задание:* Из частей (якоря, скипетр) сложить герб Петербурга. Проверить можно, нажав на пусковой механизм. Обозначь под картинками цифрой:

3 – скипетр

1 – морской якорь

7 – речной якорь

0 – щит.

Если вы правильно обозначили детали герба, то узнаете год основания Петербурга.